

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кумская средняя общеобразовательная школа»

<p>Рассмотрено и согласовано на заседании МО учителей начальных классов</p> <p>Протокол № <u>13</u> от « <u>27</u> » августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО учителей предметов гуманитарного цикла <u>БД</u> Бекшеева Б.Д.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора школы по УВР МКОУ «Кумская СОШ» <u>О.А.</u> Манджиева О.А. « <u>27</u> » августа 2019 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МКОУ «Кумская СОШ» <u>Т.У.</u> Маджарова Т.У. Приказ № <u>263</u> от «<u>30</u>» августа 2019 г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
5класс
на 2019 - 2020 учебный год

Составитель программы
учитель географии
Манджиева О.А.

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
учебного курса «География. Начальный курс» 5 класс (ФГОС)

Программа курса географии 5 класс составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения; программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

«Начальный курс географии» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО). В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего

образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Изучение «Начального курса географии» осуществляется в 5 классе по 35 часов (из расчёта 1 час в неделю).

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Основная цель «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять географические знания в повседневной жизни;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

КОМПЛЕКТ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Барина И.И. География. Начальный курс – 5 кл.: учебник / Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014. – 140,с.: ил., карт.

1. *Географический атлас* «География», 5 кл., М. «Дрофа», 2016 г.

В атласе собраны карты с большим по объёму содержанием и справочным материалом, а также фотографии, схемы, иллюстрации. Все элементы атласа очень хорошего качества и соответствуют учебнику и программе.

3. *Рабочая тетрадь*, где собраны различные письменные задания по темам курса, а также уроки-практикумы, позволяющие реализовать различные виды практической деятельности на каждом уроке.

4. *Контурные карты*, с помощью которых учащиеся отрабатывают знания по номенклатуре и учатся аккуратности, вырабатывают усидчивость.

5. География. Начальный курс. 5 класс. *Электронное мультимедийное издание*.

Содержание программы

1. Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живём. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

2. Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1, 2.

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную.

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих учёных о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звёзд. Солнце. Многообразие звёзд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных учёных К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу.

Ориентирование по звёздам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3, 4

Природа Земли (12 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта.

Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практические работы №5

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практические работы №6

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере.

Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практические работы №7

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
География. Начальный курс. 5 класс 35 ч. (1 ч. в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата
			Предметные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р)	Личностные результаты		
Раздел 1. Что изучает география (5 ч.)							
1	Мир, в котором мы живём.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль В освоении планеты человеком, понимать Уникальность планеты Земля	К: продолжить обучение в эвристической беседе. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля.	Развитие личностной рефлексии, толерантности	§1, задания рабочей тетради.	
2	Науки о природе	Комбинированный урок	Научиться объяснять значение понятий тело и вещество	К: уметь отображать информацию в графической форме. Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. П: уметь выделять сходств естественных наук.	Формирование мотивации в изучении наук о природе	§2, задания электронного приложения и рабочей тетради.	
3	География–наука о Земле	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять ,для чего изучают географию	К: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). Р: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. П: уметь выявлять различия двух частей географии.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	§3, задания рабочей тетради.	
4	Методы географических исследований	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и	К: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. Р: применять методы информационного поиска. П: показывать ценность	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	§4, задания электронного приложения и рабочей тетради.	

			применяемые для этого приборы.	географической информации для человечества	науки и общественной практики.		
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география» <i>Проверочная работа</i>	Урок обобщения и систематизации знаний. <i>Тестирование</i>	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как о компоненте научной картины мира.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. П: уметь объяснять роль географии в изучении Земли.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Индивидуальные задания.	
Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч.).							
6	Географические открытия древности и Средневековья. <u>Важнейшие открытия древности и Средневековья.</u>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло.	К: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения. Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника). П: уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества.	Формирование целостного мировоззрения.	§5, задания электронного приложения и рабочей тетради	
7	Важнейшие географические открытия. <i>Практическая работа № 1. Важнейшие географические открытия.</i> (Работа с контурной картой, учебником, диском)	Комбинированный урок	Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий.	К: добывать недостающую информацию в электронном приложении. Р: самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения. П: выявить вклад первооткрывателей в освоение Земли.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§6, задания электронного приложения и рабочей тетради	
8	Открытия русских путешественников.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках.	К: систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять вклад путешественников в открытие	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	§7, задания электронного приложения и рабочей тетради	

				материков и новых земель.		.	
9	Открытия русских путешественников.	Комбинированный урок	Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках.	К: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. П: объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	Повторить материал раздела.	
10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю».	Урок обобщения и систематизации знаний <i>Тестирование</i>	Находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: применять методы информационного поиска. П: уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса. Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	Индивидуальные задания.	
Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч.)							
11	Как древние люди представляли себе Вселенную.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. П: объяснять представления древних людей о Вселенной.	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.	§9, задания электронного приложения и рабочей тетради.	
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться читать и понимать текст.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь сравнивать систему мира Коперника и	Формирование навыков организации своей деятельности в группе.	§9, задания электронного приложения и рабочей тетради.	

				современную модель Вселенной.			
13	Соседи Солнца.	Комбинированный урок	Научиться составлять характеристику планет по плану.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять главное отличие Земли от других планет.	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.	§10, задания электронного приложения и рабочей тетради .	
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	Комбинированный урок	Научиться выделять признаки планет.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§11, задания рабочей тетради .	
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. <i>Проверочная работа</i>	Комбинированный урок.	Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты»,	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять особенности различных небесных тел.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§12, задания электронного приложения и рабочей тетради .	
16	Мир звёзд.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться находить на звёздном небе созвездия.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	§13, задания электронного приложения и	

				<p>познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба.</p>		рабочей тетради	
17	Уникальная планета – Земля.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия.	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	§14, задания электронного приложения и рабочей тетради	
18	Современные исследования космоса.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться составлять презентацию о космонавтах.	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: изучить важнейшие события в освоении космоса.</p>	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	§15, задания рабочей тетради	
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».	Урок обобщения и систематизации знаний <i>Тестирование</i>	Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий.	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа.</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Индивидуальные задания	

Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч.)

20	Стороны горизонта	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться определять стороны горизонта.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: находить основные и промежуточные стороны горизонта.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§16, задания рабочей тетради .	
21	Ориентирование	Урок комплексного применения ЗУН.	Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: формулировать алгоритм работы с компасом.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	§17, задания рабочей тетради .	
22	План местности и географическая карта.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§18, задания электронного приложения и рабочей тетради .	
23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» <i>Практическая работа № 2. Ориентирование по</i>	Урок обобщения и систематизации знаний <i>Тестирование</i>	Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Индивидуальные задания .	

	<u>плану и карте</u>			П: составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности.			
Раздел 5. Природа Земли (11 ч.)							
24	Как возникла Земля.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: выделять различия в гипотезах возникновения Земли.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§19, задания электронного приложения и рабочей тетради	
25	Внутреннее строение Земли.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами.	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.	§20, задания электронного приложения и рабочей тетради	
26	Землетрясения и вулканы. <i>Практическая работа №3. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов.</i>	Комбинированный урок	Научиться обозначать объекты на контурной карте.	К: полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	§21, задания электронного приложения и рабочей тетради	
27	Путешествие по материкам. <i>Практическая работа</i>	Урок комплексного применения ЗУН.	Научиться различать материки по контурам и особенностям природы.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§22, задания электронного	

	<u>№4. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.</u>			Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь характеризовать природу шести материков Земли.		приложения и рабочей тетради .	
28	Вода на Земле.	Комбинированный урок	Научиться подписывать реки на контурной карте.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§23, задания электронного приложения и рабочей тетради .	
29	Воздушная одежда Земли.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли».	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды».	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	§24, задания электронного приложения и рабочей тетради .	
30	Живая оболочка Земли.	Комбинированный урок	Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь характеризовать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§25, задания рабочей тетради .	

				распределение живого вещества в биосфере.			
31	Почва – особое природное тело.	Комбинированный урок	Научиться определять тип почв по натуральным образцам.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§26, задания рабочей тетради .	
32	Человек и природа.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	§27, задания электронного приложения и рабочей тетради . Подготовиться к итоговому уроку.	
33	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться самодиагностике.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры. Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности.	Индивидуальные задания .	
34	Обобщение знаний.	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться самодиагностике и самокоррекции.	К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной		

				в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	деятельности при консультативной помощи учителя.		
35	Повторение <i>Проверочная работа</i>	Комбинированный урок	Повторить и обобщить полученные знания в курсе «География»	П. – научиться самодиагностике. М. – слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К.), применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств (Р.), определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности (П.).	формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя		

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Учащийся должен *обладать*:

ответственным отношением к учёбе; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»; показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Ученик научится:

Объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, масштаб, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, погода, биосфера, природный комплекс.

Использовать понятия для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта, по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности, по созданию модели родника, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению правил ухода за комнатными растениями.

Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, планет земной группы, форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, равнинных и горных рек, озёр по солёности вод, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года, между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды, между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.

Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний форм рельефа, океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр, для составления описаний погоды, коллекции комнатных растений, животных.

Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.

Применять приобретённые знания и умения для проведения фенологических наблюдений, изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
 - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
 - строить простые планы местности;
 - создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающиеся должны:

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

2. Приводить примеры:

- различных видов морей;
- различия природы материков.

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- специфику природы материков и океанов по географической карте;
- направления по сторонам горизонта с помощью компаса.

4. Описывать географические объекты.

5. Объяснять особенности компонентов природы своей местности.