

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кумская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО ЕМЦ

Сав

Протокол № 13

от «24» 08. 2019г.

«Согласовано»

Заместитель директора
школы по УВР

Ды

«24» 08. 2019 г.

«Утверждаю»

Директор школы

Мас

Приказ № 263

от «30» 08. 2019 г.



Рабочая программа по предмету

«АЛГЕБРА»

7 класс

Составитель: учитель I категории

Санчирова Любовь Сергеевна

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по алгебре для 7 класса разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике: «Обязательного минимума содержания основного общего образования по математике» и авторской программы по алгебре Ю. Н. Макарычева входящей в сборник рабочих программ «Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра, 7 класса», составитель: Т.А. Бурмистрова «Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра, 7 класса».- М. Просвещение, 2015. Планирование ориентировано на учебник «Алгебра 7 класс» под редакцией С.А. Теляковского, авторы: Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова, Издательство: М., «Просвещение», 2017 -2019 годы.

Используется учебно-методический комплект:

1. Макарычев, Ю. Н. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. - М.: Просвещение, 2017.
2. Звавич, Л. И. Дидактические материалы по алгебре. 7 класс / Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова. - М.: Просвещение, 2018.
3. Ерина Поурочное планирование по алгебре к учебнику Макарычева для 7 класса 2011г. (М. Просвещение)

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи учебного предмета:

Математическое образование в основной школе складывается из следующих *содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.*

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проектирование, организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно - деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающихся.

Таким образом, системно - деятельностный подход ставит своей задачей ориентировать ученика не только на усвоение знаний, но, в первую очередь, на способы этого усвоения, на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. В связи с этим, во время учебных занятий учащихся необходимо вовлекать в различные виды деятельности (беседа, дискуссия, экскурсия, творческая работа, исследовательская (проектная) работа и другие), которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учеников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе алгебры можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика. Наряду с этим в содержание включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия — «Логика и множества» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «Математика в историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе.

Содержание линии «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разделов математики, смежных предметов и окружающей реальности. Язык алгебры подчёркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира.

Развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений также являются задачами изучения алгебры. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений.

Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры в 7 классе отводится 140 часов из расчёта 4 часа в неделю. Дополнительные часы используются для расширения знаний и умений по отдельным темам всех разделов курса.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметные:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

предметные:

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- умение решать линейные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Учебно-тематический план

Глава/ Параграф	Тема	Количество часов	В том числе, контр.раб.
1.	Выражения, тождества, уравнения	18	2
2.	Функции	12	1
3.	Степень с натуральным показателем	14	1
4.	Многочлены	18	2
5.	Формулы сокращенного умножения	20	2
6.	Системы линейных уравнений	14	1
7.	Статистические характеристики	3	-
8.	Повторение	3	-
	Итого:	102	9

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения алгебры ученик должен:

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;
- формулы сокращенного умножения;

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями, с одночленами и многочленами; выполнять разложение многочленов на множители; сокращать алгебраические дроби;
- решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами, строить графики линейных функций и функции $y=x^2$;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу;

находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений и систем;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

В результате изучения элементов логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей ученик должен:

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7классы / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк; составитель Т.А.Бурмистрова – М.: Просвещение, 2013;
2. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под редакцией С.А.Теляковского – М.: Просвещение, 2010-2013;
3. Алгебра. Тесты. 7классы / П.И.Алтынов – М.: Дрофа, 2012 ;
4. Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации. 7 классы / Ф.Ф.Лысенко – Ростов-на-Дону: Легион, 2013;
5. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса / Л.И.Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова – М.: Просвещение, 2008;
6. Алгебра. 7класс: поурочные планы по учебнику Ю.Н.Макарычева и др. / Л.А.Тапилина, Т.Л.Афанасьева – Волгоград: Учитель, 2010

Интернет- ресурсы:

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика»)

<http://www.mnemosina.ru> - сайт издательства Мнемозина (рубрика «Математика»)

<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «Математика»)

<http://www.profile-edu.ru> - Рекомендации и анализ результатов эксперимента по профильной школе. Разработки элективных курсов для профильной подготовки учащихся. Примеры учебно-методических комплектов для организации профильной подготовки учащихся в рамках вариативного компонента

<http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

<http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведение эксперимента.

<http://www.ed.gov.ru> - На сайте представлена нормативная база: в хронологическом порядке расположены законы, указы, которые касаются как общих вопросов образования так и разных направлений модернизации.

<http://www.apkro.redline.ru> - Московская академия повышения квалификации. Кафедры представляют ряд разработок учебно-методических комплектов для профильной школы.

<http://www.ege.edu.ru> сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.internet-scool.ru> - сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2019/2020

Алгебра 7 класс Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова

Общее количество часов: 102

№ уро ка	Тема урока	Кол -во час ов	Содержание урока	Вид контроля)	Домашн ее задание	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС			Педагогическ ие условия и средства реализации ГОСа	План/ Факт
						Предметно - информационна я составляющая (знать, понимать)	Деятельностно - коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)	Ценностно - ориентационн ая составляющая		
<i>Выражения, тождества, уравнения (18 часов)</i>										
1	Числовые выражения.	1	Сложение, вычитание, умножение, деление десятичных и обыкновенных дробей.	Фронтальный опрос	§1, п1, стр 5-8, №2, 6(а-г), 15, 18	Умение находить значения числовых выражений	Регулятивные: составление плана и последовательности действий, адекватное реагирование на трудности, не бояться сделать ошибку Познавательные: синтез, как составление целого из частей, подведение под понятие Коммуникативные: умение работать в коллективе	Умение ясно, точно излагать свои мысли в письменной и устной речи, активность при решении задач	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества , развивающего обучения	
2	Выражения с переменными.	1	Правила сложения положительных и отрицательных чисел.	Фронтальный и индивидуальный опрос	§1, п2, стр 8-12, № 21, 23, 25, 30	Умение находить значения выражений с переменными при указанных значениях переменных	Регулятивные: определять последовательность действий, начинать и заканчивать свои действия в нужный момент. Познавательные: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи Коммуникативные: умение точно выразить свои мысли	Навыки конструктивного взаимодействия	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества	
3	Выражения с переменными. Решение задач.	1	Действия с положительными и отрицательными числами.	Математический диктант	§1, п2, стр 8-12, № 28(а), 32, 39, 46	Умение находить значения выражений с переменными при указанных значениях переменных	Регулятивные: контроль и выполнение действий по образцу, способность к волевому усилию в преодолении препятствий Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные: составлять план действий	Адекватная оценка других, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества , развивающего обучения	
4	Сравнения значений выражений.	1	Значения числовых и алгебраических	Фронтальный и индивидуальный	§1, п3, стр 12-16, № 49, 51,	Умение сравнивать числовые выражения,	Регулятивные: выполнять действия по образцу, составление последовательности действий. Познавательные: Сравнить	Желание совершенствоваться имеющиеся	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного	

			выражений.	ый опрос	53(a), 67, 69	используя знаки $<$, $>$, считать и составлять двойные неравенства	объекты, анализировать результаты Коммуникативные: составлять план совместной работы	знания, способность к самооценке своих действий	нтированного обучения, парной и групповой деятельности	
5	Сравнения значений выражений. Решение задач.	1	Чтение неравенств и запись в виде неравенства и в виде двойного неравенства.	Математический диктант	§1, п3, стр 12-16, № 58, 62, 65, 68(а,б)	Умение сравнивать числовые выражения, используя знаки $<$, $>$, считать и составлять двойные неравенства	Регулятивные: осознание того, что уже усвоено и подлежит усвоению, а также качества и уровень усвоения. Познавательные: презентовать подготовленную информацию в наглядном виде Коммуникативные: умение работать в группах	Положительное отношение к урокам математики, ответственное отношение к учению, совершенствовани е имеющихся знаний и умений	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	
6	Свойства действий над числами.	1	Знание свойств действий над числами.	Практическая работа	§2, п4, стр 17-20, № 72,74, 79(а), 81,83	Умение выполнять арифметические действия с десятичными, обыкновенными дробями, а также с отрицательными числами	Регулятивные: составление план действий, способность к волевому усилию в преодолении препятствий Познавательные: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли вслух	Положительное отношение к урокам математики, ответственное отношение к учению, совершенствовани е имеющихся знаний и умений	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	
7	Свойства действий над числами. Решение задач.	1	Знание свойств действий над числами.	Самостоятельная работа (10 мин)	§2, п4, стр 17-20, № 71(а,в), 75(а,в), 78,80,82	Умение выполнять арифметические действия с десятичными, обыкновенными дробями, а также с отрицательными числами	Регулятивные: составление план действий, способность к волевому усилию в преодолении препятствий Познавательные: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли вслух	Положительное отношение к урокам математики, ответственное отношение к учению, совершенствовани е имеющихся знаний и умений	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	
8	Тождества.	1	Понятия тождества, тождественно равных выражений.	Фронтальный и индивидуальный опрос	§2, п5, стр 20-25, № 86,91,93,109	Умение выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений	Регулятивные: умение внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости Познавательные: анализировать результаты преобразований Коммуникативные: контроль своих действий	Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	
9	Тождественные преобразования	1	Приведение подобных	Индивидуальные карточки	§2, п5, стр 20-25, №	Умение выполнять простейшие	Регулятивные: оценивать собственные результаты при выполнении заданий,	Положительное отношение к	Здоровьесбережения,	

	выражений.		слагаемых. Правила раскрытия скобок.		96,99,102(а,б),103(в-г),108	преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений	планировать шаги по устранению пробелов Познавательные: выявлять особенности объектов в процессе их рассмотрения Коммуникативные: оценка действий партнера	учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества	
10	Контрольная работа № 1 по теме: «Выражения, преобразование выражений».	1	Свойства действий над числами. Правила раскрытия скобок.	дидактические материалы	§1-2, п1-5, повторить	Контроль умений и навыков из уроков с 1-10	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные: умение самостоятельно оценивать и корректировать свои действия	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и и самокоррекции результатов	
11	Анализ контрольной работы. Уравнение и его корни.	1	Понятия: уравнения, корни уравнения, равносильные уравнения.	Фронтальный опрос	§3, п6, стр 25-28, № 117,120(в, г),123, 125	Умение решать уравнения вида $ax = b$ при различных значениях a и b , а также несложные уравнения, сводящиеся к ним	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. Познавательные: выявлять особенности (признаки) объекта в процессе его рассмотрения Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета	Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач, приводить примеры	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	
12	Уравнение и его корни. Решение задач.	1	Свойства, используемые при решении уравнений.	Фронтальный и индивидуальный опрос	§3, п 6, стр 25-28, № 126,128,130	Умение решать уравнения вида $ax = b$ при различных значениях a и b , а также несложные уравнения, сводящиеся к ним	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. Познавательные: выявлять особенности (признаки) объекта в процессе его рассмотрения Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета	Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач, приводить примеры	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	
13	Линейное уравнение с одной переменной.	1	Понятие линейного уравнения с одной переменной.	Математический диктант	§3, п7, стр 28-31, № 127(а-в), 128(а-г), 129(а-г), 139	Умение решать уравнения вида $ax = b$ при различных значениях a и b , а также несложные уравнения,	Регулятивные: составление плана действий, проверять результаты вычислений Познавательные: умение преобразовывать знакосимволические средства для решения учебных задач Коммуникативные: оказывать учебное	Инициатива при решении задач, способность к саморазвитию	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	

						сводящиеся к ним.	сотрудничество и совместную деятельность с учителем			
14	Линейное уравнение с одной переменной. Свойства уравнений.	1	Свойства уравнений и тождественные преобразования.	Индивидуальные карточки	§3, п7, стр 28-31, № 131)а,б), 132(а,б), 140(а,в), 141	Умение решать уравнения вида $ax = b$ при различных значениях a и b , а также несложные уравнения, сводящиеся к ним	Регулятивные: оценивать собственные успехи в учебной деятельности, контроль выполненных действий по образцу Познавательные: развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах Коммуникативные: слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, освоение новых видов деятельности	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	
15	Алгоритм решения задач с помощью составления уравнений.	1	Алгоритм решения задач с помощью составления уравнений.	Фронтальный и индивидуальный опрос	§3, п8, стр 32-35, № 144, 146, 150, 155	Умение использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат	Регулятивные: способность к волевому усилию в преодолении препятствий Познавательные: развитие способности видеть математическую задачу в окружающей жизни Коммуникативные: распределять функции и роли участников	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	
16	Решение задач с помощью уравнений.	1	Свойства уравнений, применяемые при решении.	Практикум, фронтальный опрос	§3, п8, стр 32-35, № 152, 154, 159, 166	Умение использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат	Регулятивные: способность формировать план действий, адекватно реагируют на трудности, не боятся сделать ошибку Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: умение работать в группе	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	
17	Подготовка к контрольной работе по теме: «Уравнения с одной переменной».	1	Свойства уравнений, решение задач с помощью составления уравнений.		§3, п8, стр 32-35, № 149, 156, 160, 164	Умение использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат	Регулятивные: оценивать собственные успехи, адекватно воспринимать указания на ошибки Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знакосимволические средства Коммуникативные: определять цели, распределять функции и роли в группе	Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	
18	Контрольная работа № 2 по теме: «Уравнения с одной переменной».	1	Уравнения с одной переменной, задачи.	дидактические материалы	§3, п6-8, повторить	Контроль умений и навыков из уроков с 11-18	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: умение воспроизводить информацию, необходимую для решения задачи, применять схемы, таблицы Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	
Функции (12 часов)										

1	Определение функции.	1	Функция, зависимая и независимая переменные.	Фронтальная и индивидуальная работа	§5, п12, стр 55-59, № 259, 262, 265, 266	Умение распознавать функцию по графику	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение понимать математические средства наглядности (графики) Коммуникативные: умение разрешать конфликты на основе согласования позиций	Положительное отношение к урокам математики, ответственное отношение к учению, совершенствованию имеющихся знаний и умений	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	
2	Вычисление значений функции по формуле.	1	Значение функции.		§5, п13, стр 59-62, № 267, 270, 273, 281	Вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции	Регулятивные: определение плана действий, навыки самоконтроля Познавательные: умение применять средства наглядности для решения учебных задач Коммуникативные: слушать партнера, уважать его мнение	Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	
3	График функции.	1	Определение графика функции. Чтение графиков.	Фронтальный опрос	§5, п14, стр 62-69, № 286, 288, 294	Вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции, строить графики	Регулятивные: отслеживать цель учебной деятельности с опорой на проектную деятельность Познавательные: формирование учебных компетенций в области ИКТ Коммуникативные: умение слушать партнёра, распределять функции и роли участников	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	
4	График функции. Чтение графиков.	1	Наглядное представление о зависимости между величинами.	Индивидуальные карточки	§5, п14, стр 62-69, №290, 292, 295, 296(a)	Вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции, строить графики	Регулятивные: адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Познавательные: применять таблицы, графики выполнения математической задачи Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, работать в группе	Умение грамотно излагать свои мысли в письменной речи с помощью графиков, активное участие в решении задач	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества	
5	Прямая пропорциональность.	1	Определение прямой пропорциональности, коэффициента пропорциональности.	Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом	§6, п15, стр 75-85, № 299, 300, 303, 310	Умение строить графики прямой пропорциональности, описывать свойства	Регулятивные: составление плана последовательности действий, обнаруживать и находить учебную проблему Познавательные: умение сравнивать различные объекты Коммуникативные: распределять функции в группе	Готовность и способность учащихся саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	
6	Прямая пропорциональность. Решение задач.	1	График прямой пропорциональности.	Практическая работа	§6, п15, стр 75-85, № 304, 306, 311	Понимать, как влияет знак коэффициента к на расположение в	Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение	Положительное отношение к учению, желание совершенствоват	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного	

					,357(a)	координатной плоскости графика функции $y=kx$, где $k \neq 0$, как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций $y=kx+b$	необходимых корректив Познавательные: выявлять признаки объекта в процессе его рассмотрения Коммуникативные: умение находить общее решение и разрешать конфликты	ь имеющиеся знания и умения	обучения, педагогики сотрудничества	
7	Линейная функция и ее график.	1	Определение линейной функции. График линейной функции.	Фронтальный и индивидуальный опрос	§6, п15, стр 69-74, № 2315, 318, 330, 336(a)	Умение строить графики линейной функции, описывать свойства	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций Познавательные: умение сравнивать различные объекты, выявлять их особенности Коммуникативные: умение отстаивать своё мнение при решении конкретных задач	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	
8	Линейная функция и ее график. Решение задач.	1	Примеры построения графиков линейной функции.	Практическая работа	§6, п16, стр 69-74, №320, 322(а,в), 324(а,в), 326	Понимать как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций $y=kx+b$	Регулятивные: отслеживать цель учебной деятельности с опорой на проектную деятельность Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения поставленной задачи Коммуникативные: умение оформлять высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Готовность и способность учащихся саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативная компетентность в творческой деятельности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	
9	Взаимное расположение графиков линейных функции.	1	Расположение графика функции $y = kx$ в координатной плоскости при различных значениях k .	Математический диктант	§6, п17, стр 86-92, № 329,334,337,369	Понимать, как влияет знак коэффициента k на расположение в координатной плоскости графика функции $y=kx$, где $k \neq 0$, как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций $y=kx+b$	Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив Познавательные: выявлять признаки объекта в процессе его рассмотрения Коммуникативные: умение находить общее решение и разрешать конфликты	Положительное отношение к учению, желание совершенствовать имеющиеся знания и умения	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	
10	Взаимное расположение графиков	1	График прямой пропорциональности.	Индивидуальные карточки	§6, п17, стр 86-92, № 330,	Понимать, как влияет знак коэффициента k на	Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата эталоном с целью	Положительное отношение к учению,	Здоровьесбережения, развития	

	линейных функции. Решение задач.		Расположение графика функции $y = kx$ в координатной плоскости.		335, 370	расположение в координатной плоскости графика функции $y=kx$, где $k \neq 0$, как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций $y=kx+b$	обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив Познавательные: выявлять признаки объекта в процессе его рассмотрения Коммуникативные: умение находить общее решение и разрешать конфликты	желание совершенствоваться имеющиеся знания и умения	исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	
11	Подготовка к контрольной работе по теме: «Функции»	1	График прямой пропорциональности. Расположение графика функции $y = kx$ в координатной плоскости.	Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом	§6, п17, стр 86-92, № 338, 371, 372	Интерпретация графиков прямой пропорциональности и линейной функции, составление таблицы значений и построение графиков	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение применять графические модели для получения информации Коммуникативные: развитие способности организовать учебное сотрудничество	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	
12	Контрольная работа № 3 по теме: «Функции»	1	Координаты точек пересечения графика с координатными осями, координаты точки пересечения графиков двух линейных функций.	дидактические материалы	§4-6, п9-17 повторить	Интерпретация графиков прямой пропорциональности и линейной функции, составление таблицы значений и построение графиков	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения конкретной математической задачи Коммуникативные: умение работать самостоятельно	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и и самокоррекции результатов	
Степень с натуральным показателем (14 часов)										
1.	Анализ контрольной работы. Определение степени с натуральным показателем	1	Определение степени с натуральным показателем. Основание степени, показатель степени.	Фронтальная и индивидуальная работа, работа в группах	§7, п18, стр 93-99, № 374(а-г), 376(б-з), 380, 381(а,в)	Вычисление значений выражений вида a^n , где a – произвольное число, n – натуральное число, устно и письменно, а также с помощью калькулятора. Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: развитие способности видеть актуальность математической задачи в жизни Коммуникативные: развитие способности совместной работы с учителем и одноклассниками	Желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	27.11

						натуральным показателем				
2	Определение степени с натуральным показателем. Решение задач.	1	Возведение в степень, четная степень, нечетная степень.	Математический диктант	§7, п18, стр 93-99, № 385(а-в), 388(а-г), 393, 401(а)	Вычисление значений выражений вида a^n , где a – произвольное число, n – натуральное число, устно и письменно, а также с помощью калькулятора. Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: развитие способности видеть актуальность математической задачи в жизни Коммуникативные: развитие способности совместной работы с учителем и одноклассниками	Желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	29.11
3	Умножение и деление степеней.	1	Умножение и деление степеней.	Фронтальный опрос	§7, п19, стр 99-103, № 404, 406, 415, 416(а-в)	Применять свойства степени для преобразования выражений (умножение и деление степеней)	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: умение находить общее решение и разрешать конфликты	Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	2.12
4	Умножение и деление степеней. Решение задач.	1	Степень числа a , не равного нулю, с нулевым показателем.	Индивидуальные карточки	§7, п19, стр 99-103, № 410(а-в), 417(а,в,д), 420(а,в), 426	Применять свойства степени для преобразования выражений (умножение и деление степеней)	Регулятивные: проверять результаты вычислений, способность к волевому усилию в преодолении препятствий Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (опыт и вычисление) Коммуникативные: умение аргументировать и отстаивать своё мнение	Совершенствовать имеющиеся умения, осознавать свои трудности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	03.12
5.	Возведение в степень произведения.	1	Возведение в степень произведения.	Фронтальный и индивидуальный опрос	§7, п20, стр 103-108, № 429, 432, 436(а,г,е)437(а,в,д)	Применять свойства степени для преобразования выражений (возведение в степень произведения и степени)	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения математической задачи Коммуникативные: умение работать как самостоятельно, так и в группе	Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	4.12

6.	Возведение степени в степень.	1	Умножение и деление степеней. Возведение степени в степень.	Самостоятельная работа (10 мин)	§7, п20, стр 103-108, № 438, 442, 444, 454	Применять свойства степени для преобразования выражений	Регулятивные: оценивает собственные успехи в вычислительной деятельности, адекватно реагирует на трудности, не боится сделать ошибку Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: умение работать как самостоятельно, так и в группе	Участвовать в созидательном процессе, признание общепринятых морально-этических норм	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества	5.12
7.	Свойства степеней. Обобщение.	1	Умножение и деление степеней. Возведение степени в степень.	Фронтальная и индивидуальная работа, работа в группах	§7, п20, стр 103-108, № 430,435, 439	Применять свойства степени для преобразования выражений	Регулятивные: оценивает собственные успехи в вычислительной деятельности, адекватно реагирует на трудности, не боится сделать ошибку Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: умение работать как самостоятельно, так и в группе	Участвовать в созидательном процессе, признание общепринятых морально-этических норм	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	06.12
8.	Одночлен и его стандартный вид.	1	Одночлен, стандартный вид одночлена, коэффициент одночлена.	Фронтальный опрос	§8, п21, стр 108-110, № 458, 460(а), 464, 466(а)	Понятие одночлена, распознавание одночлена	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам Коммуникативные: умение слушать, умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Желание приобретать новые знания, умения, стремление к преодолению трудностей	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	09.12
9.	Умножение одночленов.	1	Умножение одночленов, возведение одночлена в натуральную степень.	Фронтальный и индивидуальный опрос	§8, п22, стр 110-112, № 468(а,б), 469(а-в), 472, 481	Умножение одночленов. Возведение одночленов в степень	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение видеть актуальность изучаемого материала при решении математических задач Коммуникативные: умение работать в парах	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	16.12
10.	Возведение одночлена в степень.	1	Умножение и возведение в степень одночленов.	Самостоятельная работа 910 мин)	§8, п22, стр 110-112, № 4477, 474(а,б), 480(а-г), 482	Умножение одночленов. Возведение одночленов в степень	Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив Познавательные: умение воспроизводить по памяти алгоритм для решения поставленной задачи Коммуникативные: слушать партнера, отстаивать свое мнение	Умения ясно и точно излагать свои мысли, активность при решении практических задач	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	
11.	Действия со степенями.	1	Степень. Действия со степенями.	Математический диктант	§8, п22, стр 110-112, № 468. 470, 475	Применять свойства степени для преобразования выражений (умножение и	Регулятивные: проверять результаты вычислений, способность к волевому усилию в преодолении препятствий Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям	Совершенствовать имеющиеся умения, осознавать свои трудности	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения,	

						деление степеней)	(опыт и вычисление)Коммуникативные: умение аргументировать и отстаивать своё мнение		педагогики сотрудничества	
12.	Функция $y = x^2$ и ее график.	1	Функция $y = x^2$, график функции $y = x^2$, свойства функции. Парабола, ось симметрии параболы, ветви параболы, вершина параболы.	Практическая работа	§8, п23, стр 112-118, № 485, 487(а,б), 497(а,б), 498	Строить графики функций. Решать графически уравнения	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение приводить примеры в качестве выдвигаемых предположений Коммуникативные: умение разрешать конфликты, отстаивать свою точку зрения	Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	
13.	Функция $y = x^3$ и ее график.	1	Функция $y = x^3$, ее график и свойства.	Индивидуальные карточки	§8, п23-24, стр112-126, № 489, 490(а,в), 493(в), 494(а)	Решать графически уравнения. Строить графики функций	Регулятивные: оценивать собственные успехи в построении графиков, исправление найденных ошибок Познавательные: умение сравнивать различные объекты Коммуникативные: развитие способности организовывать учебное сотрудничество с учителем	Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	
14.	Контрольная работа № 4 по теме: «Степень с натуральным показателем».	1	Степень и ее свойства. Одночлены. График функции $y = x^2$.	дидактические материалы	§7,8, п18-24повторить	Вычислять степень числа, применение свойств степеней, умножение одночленов и возведение одночленов в степень	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: воспроизводить информацию по памяти для решения поставленной задачи Коммуникативные: умение самостоятельно выполнять задания	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и и самокоррекции результатов	
Многочлены -(18 часов)										
1.	Анализ контрольной работы. Многочлен и его стандартный вид.	1	Многочлен. Подобные члены многочлена. Стандартный вид многочлена.	Фронтальный опрос	§9, п25, стр 127-130, № 568(а,б), 570(а,в), 572, 582	Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики объектов Коммуникативные: умение работать в парах	Желание приобретать новые знания, умения, стремление к преодолению трудностей	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	
2.	Многочлен и его стандартный вид. Решение задач.	1	Степень многочлена.	Индивидуальные карточки	§9, п26, стр 130-134, № 574, 578, 580,	Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики объектов	Желание приобретать новые знания, умения, стремление к	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения,	

					583		Коммуникативные: умение работать в парах	преодолению трудностей	парной и групповой деятельности	
3.	Сложение и вычитание многочленов.	1	Сложение и вычитание многочленов. Правила раскрытия скобок.	Практическая работа	§9, п26, стр 130-134, № 586, 587(а-в), 592,611(а)	Выполнять сложение и вычитание многочленов	Регулятивные: определяет последовательность действий, может внести необходимые коррективы в план и в способ действия в случае необходимости Познавательные: умение применять алгоритм Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, при этом уважать чужую	Желание приобретать новые умения, инициатива при решении задач	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	
4.	Сложение и вычитание многочленов. Решение задач.	1	Представление многочлена в виде суммы или разности многочленов.	Самостоятельная работа (10 мин)	§9, п26, стр 130-134, № 603, 605(а-в), 607, 611(в), 612	Выполнять сложение и вычитание многочленов	Регулятивные: умение применять алгоритм действий, способен к волевому усилию Познавательные: умение воспроизводить по памяти алгоритм Коммуникативные: умение взаимодействовать, находить общее решение	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества	
5.	Умножение одночлена на многочлен.	1	Умножение одночлена на многочлен.	Фронтальный опрос	§10, п27, стр135-140, № 615,617(а-в), 618(а,б), 630(а-в), 650(а)	Выполнять умножение одночлена на многочлен	Регулятивные формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий): Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи в зависимости между объектами Коммуникативные: умение уважать точку зрения другого	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	
6.	Умножение одночлена на многочлен. Решение задач.	1	Умножение одночлена на многочлен.	Индивидуальные карточки	§10, п27, стр135-140, № 624(а,б), 631(а,б), 635(а-в), 652	Выполнять умножение одночлена на многочлен	Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения Познавательные: умение находить нужную информацию из параграфа учебника Коммуникативные: умение находить общее решение и разрешать конфликты	Находчивость при решении задач, выстраивать аргументацию	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	
7.	Умножение одночлена на многочлен. Решение уравнений.	1	Умножение одночлена на многочлен.		§10, п27, стр135-140, № 640,643,648	Выполнять умножение одночлена на многочлен	Регулятивные: определение плана действий, навыки самоконтроля Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения Коммуникативные: уважать авторитет учителя	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	
8.	Вынесение	1	Разложение	Фронтальный	§10, п28,	Разложение	Регулятивные: определение	Ответственное	Здоровьесбереж	

	общего множителя за скобки.		многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки.	опрос	стр140-145, № 656, 659, 660(а,б), 673	многочлена на множители (вынесение общего множителя за скобки)	последовательности действий, адекватно реагируют на трудности, не боятся сделать ошибку Познавательные: умение выделять общее и различное в изучаемых объектах Коммуникативные: умение слушать другого, уважать его точку зрения	отношение к учению, готовность учащихся к преодолению трудностей	ения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	
9.	Вынесение общего множителя за скобки. Решение задач.	1	Вынесение общего множителя за скобки.		§10, п28, стр140-145, № 662, 665(а,б), 667, 674(а0, 676	Разложение многочлена на множители (вынесение общего множителя за скобки)	Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений Познавательные: умение выявлять особенности при выполнении математических задач Коммуникативные: умение работать как в группах, так и самостоятельно	Активность при решении задач, формирование способности к эмоциональному восприятию математических рассуждений	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	
10.	Подготовка к контрольной работе по теме: «Многочлены».	1	Вынесение общего множителя за скобки.	Работа с раздаточным материалом	§10, п28, стр140-145, № 670(а-в), 671(а-в), 672(а-в), 674(б), 675	Разложение многочлена на множители (вынесение общего множителя за скобки)	Регулятивные: умение внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости, планирование шагов по устранению пробелов Познавательные: умение применять алгоритм для решения поставленной задачи Коммуникативные: развитие способности отстаивать своё мнение	Совершенствовать имеющиеся знания и умения	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества	
11.	Контрольная работа № 5 по теме: «Многочлены».	1	Произведение одночлена и многочлена. Сумма и разность многочленов.	дидактические материалы	§9,10, п25-28 повторить	Выполнять сложение и вычитание многочленов, выносить общий множитель за скобки	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: воспроизведение информации для решения поставленной задачи Коммуникативные: развитие способности к сотрудничеству с учителем	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и и самокоррекции результатов	
12.	Анализ контрольной работы. Умножение многочлена на многочлен.	1	Умножение многочлена на многочлен.	Фронтальный опрос	§11, п29, стр145-150, № 68, 681, 684, 704	Умножать многочлен на многочлен	Регулятивные: составление плана действий, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено, и то, что ещё не известно Познавательные: умения применять алгоритм для решения поставленной задачи Коммуникативные: развитие грамотной математической речи при ответе на вопрос	Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	
13.	Умножение многочлена на многочлен. Решение задач.	1	Умножение многочлена на многочлен.	Индивидуальные карточки	§11, п29, стр145-150, № 687(а-в), 690(а),	Умножать многочлен на многочлен	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: развитие	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения,	

					697(а,б), 705		способности видеть математическую задачу в других дисциплинах Коммуникативные: умение работать в парах	излагать свои мысли в устной и письменной речи	педагогики сотрудничества	
14.	Разложение многочлена на множители способом группировки.	1	Способ группировки.	Фронтальный и индивидуальный опрос	§11, п30, стр150-152, № 709(а-в) 710(а-в) 712(а-в), 719	Разложение многочлена на множители (способ группировки)	Регулятивные: планирование, контролирование и выполнение действий по образцу, владение навыками самоконтроля Познавательные: умение понимать и использовать математические способы Коммуникативные: умение сотрудничать с одноклассниками	Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	
15	Разложение многочлена на множители способом группировки. Решение задач.	1	Разложение многочлена на множители способом группировки.	Математический диктант	§11, п30, стр150-152, № 711(а-г), 713(а), 715(а), 720(а)	Разложение многочлена на множители (способ группировки)	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение применять и преобразовывать знакосимволические величины Коммуникативные: умение работать в больших группах	Положительное отношение к учению, личная ответственность за результат	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	
16.	Разложение многочлена на множители способом группировки. Решение уравнений.	1	Разложение многочлена на множители способом группировки.		§11, п30, стр150-152, № 714(а), 716(а,б), 720(б), 753	Разложение многочлена на множители (способ группировки). Решение текстовых задач с помощью уравнений	Регулятивные: определение последовательности действий, адекватно реагируют на трудности, не боятся сделать ошибку Познавательные: умение применять и преобразовывать знакосимволические величины Коммуникативные: умение распределять функции и роли участников	Активность при решении математических задач, участие в созидательном процессе	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества	
17.	Подготовка к контрольной работе по теме: «Произведение многочленов».	1	Разложение многочлена на множители способом группировки. Доказательство тождеств.	Работа с раздаточным материалом	§11, п31, стр152-162, № 717(а), 718(а,б), 721, 778,790(а, б)	Умножать многочлен на многочлен, разложение многочлена на множители способом группировки	Регулятивные: определение последовательности действий, адекватно реагируют на трудности, не боятся сделать ошибку Познавательные: умение применять и преобразовывать знакосимволические величины Коммуникативные: умение распределять функции и роли участников	Активность при решении математических задач, участие в созидательном процессе	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	
18.	Контрольная работа № 6 по теме: «Произведение многочленов».	1	Произведение многочленов.	дидактические материалы	§11, п29-31 повторить	Умножать многочлен на многочлен, разложение многочлена на множители способом группировки	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: умение воспроизводить информацию, необходимую для решения поставленной задачи Коммуникативные: умение сотрудничать с одноклассниками	Личная ответственность за результат, сознавать свои трудности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	
Формулы сокращенного умножения (20 часов)										

1.	Анализ контрольной работы. Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений.	1	Квадраты и суммы разности двух выражений.	Фронтальный опрос	§12, п32, стр163-169, № 800, 804, 807, 816, 831	Доказывать справедливость формул сокращенного умножения	Регулятивные: составление плана действий, способность к волевому усилию в преодолении препятствий Познавательные: развитие умения правильного прочтения и применения формул Коммуникативные: работа в парах	Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества	
2.	Возведение в куб суммы и разности двух выражений	1	Формула квадрата суммы и квадрата разности.	Фронтальный опрос Самостоятельная работа (10 мин)	§12, п32, стр163-169, № 822,824(а, б), 828, 829(а), 832	Применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение понимать и использовать математические формулы Коммуникативные: индивидуальная работа, сотрудничество с учителем	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	
3.	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений. Решение задач.	1	Формула квадрата суммы и квадрата разности.	Самостоятельная работа (10 мин)	§12, п32, стр163-169, № 823(а), 856, 830	Применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены	Регулятивные: составление плана действий, способность к волевому усилию в преодолении препятствий Познавательные: развитие умения правильного прочтения и применения формул Коммуникативные: работа в парах	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	
4.	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	1	Формулы квадрата суммы и квадрата разности.	Индивидуальные карточки	§12, п33, стр169-172, № 834(а-в), 837, 838, 840(а0, 850	Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения	Регулятивные: составление плана действий (алгоритма), оценивание собственных успехов в выполнении практических заданий Познавательные: умение правильно (математическим языком) читать выражения Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, уважать другую	Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества	
5.	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Решение задач.	1	Формулы квадрата суммы и квадрата разности.	Практическая работа	§12, п33, стр169-172, № 842,845,840(в), 851, 852(а-в)	Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения	Регулятивные: определение последовательности действий, адекватно реагируют на трудности, не боятся сделать ошибку Познавательные: умение применять формулы для преобразования выражений Коммуникативные: разрешение конфликтов на основе согласования позиций	Понимание сущности усвоения, адекватное самовосприятие	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	
6.	Умножение разности двух выражений на их сумму.	1	Произведение разности двух выражений и их суммы.	Математический диктант	§13, п34, стр172-177, № 855, 857(а-д), 860, 866, 878	Доказательство справедливости формулы разности квадратов	Регулятивные: планирование, контролирование и выполнение действий по образцу, владение навыками самоконтроля Познавательные: умение пользоваться формулами сокращенного умножения Коммуникативные: самостоятельная деятельность,	Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-	

							сотрудничество с учителем		личностного обучения	
7.	Умножение разности двух выражений на их сумму. Решение задач.	1	Умножение разности двух выражений на их сумму.	Индивидуальные карточки	§13, п34, стр172-177, № 864, 867(а-в), 870(а-в), 871(а-в)	Применение формула разности квадратов	Регулятивные: составление плана действий, анализ ошибок и их коррекция Познавательные: умение пользоваться знакосимволическими величинами Коммуникативные: умение работать в группах	Активность при решении задач, адекватная оценка других	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	
8.	Разложение разности квадратов на множители.	1	Формула разности квадратов.	Фронтальный опрос	§13, п35, стр177-180, № 885, 888, 889(а-г), 902, 903(а)	Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения	Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений Познавательные: умение пользоваться знакосимволическими величинами Коммуникативные: умение слушать другого	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	
9.	Разложение разности квадратов на множители. Решение задач.	1	Разность квадратов двух выражений.	Самостоятельная работа (10 мин)	§13, п35, стр177-180, № 893, 896, 899, 903(б), 904	Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения	Регулятивные: адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки, планировать шаги по устранению пробелов Познавательные: умение правильно читать математические выражения Коммуникативные: умение уважать точку зрения другого, отстаивание своей позиции	Активность при решении задач, формирование способности к эмоциональному восприятию математических рассуждений	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества	
10.	Разложение на множители суммы и разности кубов.	1	Разность квадратов двух выражений. Сумма и разность кубов двух выражений.	Индивидуальные карточки	§13, п35, стр180-182, № 905(б,г,е) 907(б,г,е) 908(б,г,е), 917(б)	Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения	Регулятивные: планирование, контролирование и выполнение действий по образцу, владение навыками самоконтроля Познавательные: умение понимать и использовать математические средства (формулы) Коммуникативные: умение отвечать у доски, грамотной, математической речью	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	
11.	Подготовка к контрольной работе по теме: «Формулы сокращенного умножения».	1	Разность квадратов двух выражений. Сумма и разность кубов двух выражений.		§13, п35, стр180-182, № 905(а,в,д) 906, 910, 911	Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения	Регулятивные: оценивать собственные результаты при выполнении заданий, планировать шаги по устранению пробелов Познавательные: умение понимать формулы и их применение Коммуникативные: умение уважать личность другого учащегося	Ответственное отношение к учению, понимание сущности усвоения	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	
12.	Контрольная работа № 7 по теме: «Формулы	1	Разность квадратов. Сумма и	дидактические материалы	§12-13, п32-35 повторить	Применение формул сокращенного	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент	Умение ясно и точно излагать свои мысли в	Здоровьесбережения, развития исследовательских	

	сокращенного умножения».		разность кубов.			умножения, ля разложения многочленов на множители	Познавательные: умение воспроизводить информацию для решения поставленной задачи Коммуникативные: умение работать самостоятельно, соблюдать дисциплину в классе	письменной речи, ответственное отношение к учению	ких навыков, самодиагностик и и самокоррекции результатов	
13.	Анализ контрольной работы. Преобразование целого выражения в многочлен.	1	Целые выражения. Представление целого выражения в виде многочлена.	Фронтальный опрос	§14, п36-37, стр183-186, № 919(а), 920(а,б), 922, 930	Преобразование выражения в многочлен	Регулятивные: планирование, контролирование и выполнение действий по образцу, владение навыками самоконтроля Познавательные: развитие умения понимать математические способы преобразований Коммуникативные: сотрудничество с учителем и учащимися класса	Сформированная учебная мотивация. Навыки конструктивного взаимодействия	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	
14.	Преобразование целого выражения в многочлен. Решение задач.	1	Сумма, разность и произведение многочленов.		§14, п36-37, стр183-186, № 918,923, 925	Преобразование выражения в многочлен	Регулятивные: планирование, контролирование и выполнение действий по образцу, владение навыками самоконтроля Познавательные: развитие умения понимать математические способы преобразований Коммуникативные: сотрудничество с учителем и учащимися класса	Сформированная учебная мотивация. Навыки конструктивного взаимодействия	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества	
15.	Применение различных способов для разложения на множители.	1	Последовательное применение нескольких способов для разложения на множители.	Математический диктант	§14, п38, стр186-190, №934(а-в), 935(а,в), 938)а,б), 940, 954(а)	Разложение многочлена на множители различными способами	Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений Познавательные: умение принимать решение в условиях избыточной информации Коммуникативные: работа в парах	Адекватная оценка других. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	
16.	Применение различных способов для разложения на множители. Решение уравнений.	1	Вынесение общего множителя за скобки, способ группировки, формулы сокращенного умножения.	Фронтальный опрос	§14, п38, стр186-190, № 939(а-в) 941(а-в)942(а-в), 955	Преобразование выражений при решении уравнений	Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений Познавательные: умение принимать решение в условиях избыточной информации Коммуникативные: работа в парах	Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	
17.	Возведение двучлена в степень	1	Различные способы для разложения на множители. Вынесение общего множителя за скобки, способ группировки, формулы	Самостоятельная работа (10 мин)	§14, п38, стр186-190, №944(б,г), 946(а,в), 949(а,в), 954(б)	Разложение многочлена на множители различными способами	Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений Познавательные: умение принимать решение в условиях избыточной информации Коммуникативные: работа в парах	Адекватная оценка других. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	

			сокращенного умножения.						
18.	Применение преобразований целых выражений.	1	Вынесение общего множителя за скобки, способ группировки, формулы сокращенного умножения.	Фронтальный опрос	§14, п39, стр 190-198, № 950(а), 952, 956(а,в), 994(б), 995	Доказательство тождеств в задачах на делимость, в вычислении значений некоторых выражений	Регулятивные: обнаружить и сформулировать учебную проблему, составить план выполнения работы (алгоритм действий)Познавательные: умение выделять общее и частное при решении задач Коммуникативные: развитие способности организовывать учебное сотрудничество с классом	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, положительное отношение к учению	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества
19.	Подготовка к контрольной работе по теме: «Преобразование целых выражений».	1	Формулы сокращенного умножения.	Работа с раздаточным материалом	§14, п39, стр 190-198, № 957, 960, 968	Преобразование выражений при доказательстве тождеств	Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения Познавательные: умение выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного способа решения Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения	Самооценка своих действий. Совершенствовать полученные знания и умения	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков
20.	Контрольная работа № 8 по теме: «Преобразование целых выражений».	1	Преобразование целых выражений.	дидактические материалы	§14, п36-39 повторить	Преобразование выражений различными способами (формулы сокращенного умножения и др)	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: умение воспроизводить информацию, необходимую для решения задачи Коммуникативные: умение работать самостоятельно	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и и самокоррекции результатов
Системы линейных уравнений (14 часов)									
1.	Анализ контрольной работы. Линейное уравнение с двумя переменными.	1	Определение линейного уравнения с двумя переменными и его решение.	Фронтальный опрос	§15, п40, стр199-203, № 1028, 1030, 1033, 1038, 1043(а)	Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными. Находить путём перебора целые решения линейного уравнения с двумя переменными	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи между объектами Коммуникативные: умение сотрудничать с одноклассниками	Критичность мышления, умение распознать логически некорректные высказывания	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности
2	График линейного уравнения с двумя переменными.	1	График уравнения с двумя переменными.	Индивидуальные карточки	§16, п41, стр203-207, № 1043, 1048(а,в,д), 1051, 1054(а)	Строить график линейного уравнения с двумя переменными	Регулятивные: оценивание собственных успехов в построении графиков, планирование шагов по устранению пробелов Познавательные: развитие компетенций в области ИКТ Коммуникативные: умение работать в группах	Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества

3	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	1	Понятие системы линейных уравнений с двумя переменными и ее решения.	Фронтальный опрос	§16, п42, стр207-211, №1057,1058(a), 1059(a), 1065	Решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными	Регулятивные: адекватное реагирование на трудности, не бояться сделать ошибку Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами Коммуникативные: совместная деятельность с учителем и одноклассниками	Желание приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков
4	Системы линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач.	1	Графический способ решения системы уравнений с двумя переменными.	Самостоятельная работа (мин)	§16, п42, стр207-211, №1061, 1063, 1064(a), 1066	Решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными	Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений Познавательные: умение анализировать полученную информацию Коммуникативные: умение работать самостоятельно и в группах	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности
5	Способ подстановки.	1	Способ подстановки. Равносильные системы. Алгоритм решения систем способом подстановки.	Индивидуальные карточки	§17, п43, стр211-215, №1069(а-в), 1070(а,б), 1079(а,б), 1067(а)	Применять способ подстановки при решении систем линейных уравнений с двумя переменными	Регулятивные: определение плана действий, навыки самоконтроля Познавательные: развитие умения выстраивать алгоритм решения Коммуникативные: умение отвечать у доски и с места, отстаивать свою точку зрения	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества
6	Способ подстановки. Решение уравнений.	1	Метод подстановки, система двух уравнений с двумя переменными, алгоритм решения системы двух уравнений с двумя переменными методом подстановки.		§17, п43, стр211-215, №1072(а,б), 1074(а), 075(а), 1080	Применять способ подстановки при решении систем линейных уравнений с двумя переменными	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение воспроизводить по памяти алгоритм решения Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества
7	Способ подстановки. Решение задач.	1	Метод подстановки, система двух уравнений с двумя переменными, алгоритм решения системы двух	Самостоятельная работа (10 мин)	§17, п43, стр211-215, №1076(а), 1077(а,б), 1078(а), 1081	Применять способ подстановки при решении систем линейных уравнений с двумя переменными	Регулятивные: адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки, оценивать собственные успехи в учебной деятельности Познавательные: развитие умения применять алгоритм Коммуникативные: умение работать в парах	Активность при решении задач, формирование способности к эмоциональному восприятию математических решений	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения

			уравнений с двумя переменными методом подстановки.							
8	Способ сложения.	1	Система двух уравнений с двумя переменными, метод алгебраического сложения.	Индивидуальные карточки	§17, п44, стр215-219, №1085(а,б), 1089, 1091, 1098	применять способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными	Регулятивные: определение последовательности действий, адекватно реагируют на трудности, не боятся сделать ошибку Познавательные: умение сопоставлять методы решений Коммуникативные: развитие умения отвечать у доски	Ответственное отношение к учению, готовность учащихся к преодолению трудностей	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества	
9	Способ решения. Решение уравнений.	1	Система двух уравнений с двумя переменными, метод алгебраического сложения.	Фронтальный опрос	§17, п44, стр215-219, №1092(а), 1093(а), 1094(а,б), 095(а), 1097(г,д,е)	Применять способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы Коммуникативные: умение распределять функции и роли участников	Понимание сущности усвоения, адекватная самооценка	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	
10	Решение задач с помощью систем уравнений.	1	Алгоритм решения задач с помощью систем уравнений.	Фронтальный опрос	§17, п45-46, стр219-231, №1100, 1102, 1103, 1123	Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, определение последовательности действий Познавательные: способность видеть математическую задачу в жизни Коммуникативные: умение взаимодействовать, находить общие способы работы	Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества	
11	Решение задач с помощью систем уравнений. Решение упражнений.	1	Алгоритм решения задач с помощью систем уравнений.	Индивидуальные карточки	§17, п45-46, стр219-231, №1109, 1111, 1113, 1124	Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений	Регулятивные: умение внести необходимые дополнения и коррективы в план действий в случае необходимости, навыки самоконтроля Познавательные: способность видеть математическую задачу в жизни, умение строить логические рассуждения Коммуникативные: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	
12.	Алгоритм решения задач с помощью систем уравнений.	1	Решение задач с помощью систем уравнений.	Практическая работа	§17, п45-46, стр219-231, №1099, 1100(а,б), 1114(а),	Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений	Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений Познавательные: способность видеть математическую задачу в жизни Коммуникативные: умение слушать	Активность при решении задач, формирование способности к эмоциональному восприятию математических	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой	

							другого, сотрудничать с учителем и одноклассниками	задач и решений	деятельности	
13	Подготовка к контрольной работе по теме: «Системы линейных уравнений».	1	Системы линейных уравнений.		§17, п45-46, стр219-231, № 1114(б,г), 1120, 1121	Решение систем уравнений различными способами. Интерпретация результата, полученного при решении системы	Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: умение работать в группах	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	
14	Контрольная работа № 9 по теме: «Системы линейных уравнений».	1	Системы линейных уравнений.	дидактические материалы	§15-17, п40-46 повторить	Решение систем линейных уравнений, решение задач с помощью систем	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения поставленных задач Коммуникативные: умение работать самостоятельно	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и и самокоррекции результатов	
Статистические характеристики (3 часа)										
1	Анализ контрольной работы. Среднее арифметическое, размах и мода.	1	Среднее значение, наибольшее и наименьшее значение. Размах, мода.	презентация	§4, п9, стр 36-42, № 167,169,170(а),171	Умение использовать статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях	Регулятивные: учитывать ориентиры данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение строить выводы, умение находить нужную информацию в различных источниках Коммуникативные: умения слушать партнера, отстаивать свою точку зрения	Желание приобретать новые знания, умения, признание для себя общепринятых морально-этических норм	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	
2	Медиана как статистическая характеристика.	1	Среднее значение, наибольшее и наименьшее значение. Размах, мода		§4, п10, стр 42-54, № 188, 190, 193,200,205	Умение использовать статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях	Регулятивные: составление плана и последовательности действий, планировать шаги по устранению пробелов Познавательные: формирование учебной компетенции в области ИКТ Коммуникативные: умение работать в группах	Положительное отношение к познавательной деятельности, критичность мышления, инициатива	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	
3	Решение задач по теме: "Статистические характеристики".	1	Точность измерений, вероятности и частоты. Среднее значение, медиана, наибольшее и	карточки	§4, п10, стр 42-54, № 210,219,225,227	Умение использовать статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях	Регулятивные: составление плана и последовательности действий, планировать шаги по устранению пробелов Познавательные: формирование учебной компетенции в области ИКТ Коммуникативные: умение работать в группах	Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	

			наименьшее значение. Размах. Дисперсия.							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Повторение (3 часа)

1	Действия над многочленами.	1	Действия над многочленами.		Стр232-236 №1184-1190	Умножение, деление, сложение, вычитание многочленов	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах Коммуникативные: умение работать в парах	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	
2	Разложение на множители с помощью формул сокращенного умножения.	1	Формулы сокращенного умножения, арифметические операции над многочленами.		Стр232-236 №1890-1195	Применение формул сокращенного умножения, для преобразования целых выражений	Регулятивные: адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки, планировать шаги по устранению пробелов Познавательные: развитие способности видеть актуальность решения математической задачи Коммуникативные: развитие сотрудничества с учителем и сверстниками	Активность при решении задач, формирование способности к эмоциональному восприятию математических рассуждений	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	
3	Обобщающий урок-игра «В мире математики».	1	Обобщить весь материал курса алгебры 7 класса			Обобщить весь материал курса алгебры 7 класса	Регулятивные: оценивать собственные успехи в учебной деятельности, планировать шаги по устранению пробелов Познавательные: развитие способности видеть математическую задачу в окружающей жизни Коммуникативные: умение находить общее решение и решать конфликты	Навыки конструктивного взаимодействия, адекватная оценка других	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	